



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty**

Gimnazjum Sióstr Misjonarek Świętej Rodziny  
Białystok

Podlaski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Białymstoku

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-06-2013 - 14-06-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Krzysztof Sochoń, Małgorzata Palanis.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	14
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	6
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	2
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	29
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	32
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	9
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	45
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	5
<b>Obserwacja zajęć</b>			6
<b>Obserwacja zajęć pozalekcyjnych</b>			
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Sióstr Misjonarek Świętej Rodziny
Patron	Błogosławiona Bolesława Lament
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Białystok
Ulica	Mickiewicza
Numer	43
Kod pocztowy	15-213
Urząd pocztowy	Białystok
Telefon	857321984
Fax	
Www	www.sp.misjonarek.pl
Regon	00622903400053
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	103
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	23
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	103
Województwo	PODLASKIE
Powiat	Białystok
Gmina	Białystok
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Przekazujemy Państwu raport z ewaluacji problemowej Gimnazjum Sióstr Misjonarek Św. Rodziny im. Bł. Bolesławy Lament w Białymstoku, przeprowadzonej w obszarze "Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły". Gimnazjum funkcjonuje w budynku wspólnie ze szkołą podstawową, w jego najnowszej części.

Uczniowie w ostatnich trzech latach uzyskują wysokie lub bardzo wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego. Jest to efektem m. in. prowadzonych w szkole analiz ilościowych i jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych, opracowaniu i wdrożeniu wniosków z nich wynikających. W szkole funkcjonuje system przygotowania uczniów do egzaminu. Na podkreślenie zasługuje zaangażowanie nauczycieli w organizację zajęć dodatkowych, sobotnich spotkań przygotowujących uczniów do konkursów, organizacja przez nich pomocy uczniom potrzebującym oraz motywowanie uczących się do osiągania coraz lepszych wyników, co znajduje uznanie w oczach gimnazjalistów i ich rodziców. Istotne jest, że podejmowane działania przekładają się bądź to na wzrost, bądź to na utrzymanie wysokich wyników kształcenia.

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo zarówno w aspekcie fizycznym, a dzięki staraniom nauczycieli, którzy "wspierają uczniów i budują klimat zaufania" również emocjonalnym. Uczniowie respektują obowiązujące w szkole normy i „przyjmują je jako własne”, co odzwierciedla się w ich zachowaniu, relacjach rówieśniczych i relacjach z nauczycielami. W szkole nie odnotowuje się sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów, jednakże reaguje się na zjawiska zdiagnozowane w rzeczywistości pozaszkolnej np. cyberbullying, anoreksja, czy bulimia i podejmuje działania profilaktyczne, skierowane zarówno do uczniów i rodziców, wyposażające w wiedzę na temat zagrożeń.

Rezultatem działań podejmowanych przez nauczycieli jest bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, które zaspokajają potrzeby uczniów i służą ich rozwojowi. Ponadto szkoła umożliwia gimnazjalistom realizację ich pomysłów, dzięki czemu młodzież chętnie podejmuje twórcze inicjatywy.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

### Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem zarówno metod ilościowych i jakościowych. Przy analizie brane są pod uwagę konteksty podzielone na trzy grupy: indywidualne, środowiskowe i pedagogiczne oraz wskaźniki Edukacyjnej Wartości Dodanej. Celem prowadzonych jest nie tylko ogólna poprawa jakości pracy szkoły, ale m. in. także modernizacja warsztatu pracy nauczyciela. Wypracowane wnioski są wdrażane (np. przy modyfikacji systemu przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego) i przekładają się na wzrostu efektów kształcenia.

**Wymaganie spełnione w stopniu bardzo wysokim.**

**W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych.**

Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli (wywiady) wynika, że analizy wyników egzaminów zewnętrznych dokonują powołane zespoły nauczycieli (ds. organizacji i analizy egzaminów gimnazjalnych, ds. ewaluacji, przedmiotowe) oraz nauczyciele. Analizy te prowadzone są zarówno na poziomie zespołów klasowych jak i pojedynczych uczniów. Wyniki analiz przedstawiane są na posiedzeniu rady pedagogicznej. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują znajomość wniosków z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego z poprzedniego roku szkolnego.

**Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły.**

Według dyrektora i nauczycieli (wywiady) głównym celem prowadzonych analiz jest poprawa jakości pracy szkoły. Natomiast wskazane cele szczegółowe, to:

- podnoszenie efektywności nauczania poprzez poznanie słabych i mocnych stron uczniów i nauczyciela oraz wypracowanie jak najlepszego systemu pracy;
- rozpoznanie potrzeby modyfikacji szkolnego planu nauczania (zwiększenie liczby godzin z przedmiotów, z których nauczane umiejętność wypadły na egzaminie słabo);
- modernizacja warsztatu pracy nauczyciela (stosowanych metod, form pracy). Ponadto dyrektor wskazał, że prowadzone analizy służą:
  - pozyskiwaniu informacji zwrotnych o jakości kształcenia oraz planowaniu nadzoru pedagogicznego;
  - zaplanowanie takiej formy pracy, aby lepiej przygotować uczniów do egzaminu;
  - dokonaniu oceny trafności doboru programów nauczania oraz w razie potrzeb modyfikacji planów dydaktycznych/rozkładów nauczania;
  - modyfikacji organizacji przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego (comiesięczne egzaminy próbne w klasach III, egzaminy próbne w klasach II);
  - określeniu form organizacji pomocy uczniom (zajęcia wyrównawcze, praca z uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia dla uczniów zdolnych).

**Wnioski z analizy są wdrażane.**

Dyrektor (wywiad) jako przykłady wykorzystania wniosków wynikających z prowadzonych analiz wyników egzaminów zewnętrznych, wymienił m. in.:

- położenie większego nacisku na umiejętności, które wypadły najslabiej lub słabiej podczas comiesięcznych próbnych egzaminów (w klasach III) połączone ze szczegółowym omówieniem wyników oraz przekazaniem na piśmie każdemu uczniowi opisu indywidualnych treści i umiejętności wymagających poprawy i opanowania do następnego egzaminu próbnego;
- regularne informowanie rodziców o wynikach comiesięcznych egzaminów próbnych (np. podczas Dni kontaktu Rodziców);
- większe zwrócenie uwagi na dobór testów do egzaminów próbnych, szczególnie zastosowanie zasady stopniowania trudności;
- wzbogacenie bazy szkoły dotyczącej wyposażenia, pomocy naukowych, nowoczesnego sprzętu multimedialnego

itp.;

- zwiększenie ilości godzin w szkolnym planie nauczania na wszystkie podstawowe przedmioty;
- organizację lekcji powtórzeniowych od klasy I, celem utrwalenia wiedzy i stopniowego przygotowywania uczniów do egzaminów;
- dobór odpowiednich metod i form pracy dla ucznia o specyficznych trudnościach w nauce, w tym do pracy z uczniem zdolnym.

Nauczyciele (ankieta) wskazali, że wnioski z analizy wyników egzaminów gimnazjalnych wykorzystują:

- w organizowaniu procesu nauczania (np. dostosowanie ćwiczeń do potrzeb uczniów, większa ilość ćwiczeń, dodatkowe lekcje powtórzeniowe) (12/14);
- w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej (np. więcej organizacja zajęć wyrównawczych) (7);
- do modyfikacji warsztatu pracy, zmiana metod nauczania (3);
- do dostosowania sposobów motywowania uczniów do pokonywania słabości (3);
- do przygotowania egzaminów próbnych i diagnozujących (3).

### **W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy.**

Analiza dokumentacji oraz wypowiedzi dyrektora (wywiad) dowodzą, że dane z egzaminu zewnętrznego analizowane są zarówno ilościowo jak i jakościowo. Analiz dokonuje zespół do spraw organizacji i analizy wyników egzaminów zewnętrznych, który opracowuje raport „Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego”. Raport wraz z wnioskami jest prezentowany na posiedzeniu rady pedagogicznej i przekazywany do dalszej analizy w zespołach przedmiotowych. Zespoły opracowują własne dalsze działania. Jeżeli istnieją ku temu przesłanki, modyfikacji ulegają wewnętrzne „zasady przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego”. Analizy ilościowe obejmują:

- zestawienia statystyczne średnich wyników klasy, szkoły, mediany, modalnej, wyniku najwyższego i najniższego, odchylenia standardowego, przedziału wyników typowych na tle klas, szkoły, gminy, województwa i kraju;
- łatwość zadań w porównaniu z wynikami wojewódzkimi;
- zestawienie wyników szkoły z wynikami innych szkół niepublicznych;
- porównanie wyników z egzaminu ucznia z jego ocenami rocznymi;
- porównanie wyników egzaminu zewnętrznego z wynikami egzaminów próbnych.

Analizy jakościowe obejmują:

- określenie wpływu czynników kontekstowych (indywidualnych, środowiskowych i pedagogicznych) na wynik egzaminu gimnazjalnego;
- łatwość zadań w kontekście poziomu trudności arkusza, przynależności przedmiotowej, sprawdzanych czynności i umiejętności, określenie stopnia opanowania z podziałem na klasę, szkołę oraz poszukiwanie przyczyn w przypadku stwierdzonych różnic;
- osiągnięte wyniki ze względu na płeć ucznia (ogólny wynik wskazuje, że chłopcy uzyskują wyższe wyniki na egzaminie gimnazjalnym od dziewcząt);
- porównanie rozrzutu wyników uczniów na egzaminie do wyników prognozowanych;
- porównanie 3-letnich wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej.

### **Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.**

Dyrektor i nauczyciele (wywiady) poinformowali, że z podejmowanych działań, wynikających z wniosków z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, na wzrost efektów kształcenia miały:

- wspólna praca nauczycieli w zespołach nauczycielskich nad opracowywaniem wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ich realizacja w praktyce;
- co miesiąc organizowane w klasach trzecich egzaminy próbne;
- przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji o wynikach egzaminów próbnych oraz o obszarach wymagających poprawy, pracy nad nimi;
- wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń utrwalających;
- objęcie uczniów pomocą i wsparciem adekwatną do potrzeb i możliwości (zajęcia wspomagające, wyrównawcze, koła zainteresowań, itp.);
- dostosowanie zadań i poleceń do potrzeb i maksymalnych możliwości uczniów mających trudności w nauce, uczniów zdolnych i szczególnie uzdolnionych;
- prowadzone diagnozy wstępne i końcowe oraz ich wyniki.

Dyrektor ponadto wskazał na dyspozycyjność nauczycieli w godzinach pozalekcyjnych, w dni wolne od nauki oraz - przykład osobowy i właściwe relacje nauczyciel – uczeń („integracja duchowa, emocjonalna i osobowa między uczniami, między oddziałami i z całym zespołem osobowym Gimnazjum”).

W opinii partnerów szkoły efekty kształcenia w Gimnazjum utrzymują się na wysokim poziomie. Świadczyć o tym mają wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego, sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych, a także kontynuowanie nauki w wybranych przez uczniów szkołach ponadgimnazjalnych.



**Wymaganie:** *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

**Komentarz:**

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.** W szkole analizuje się różnorodne osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Analizy te są podstawą do wnioskowania i wdrażania działań wpływających na wzrost efektów kształcenia. Istotne, że nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów, na co wskazują rodzice i sami uczący się.

**Wymaganie spełnione w stopniu bardzo wysokim.**

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.**

Zebrane informacje wskazują, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli (14) uczniowie w dużym stopniu opanowali w ubiegłym roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Partnerzy szkoły (wywiad) za szczególnie istotne umiejętności nabywane przez uczniów w szkole uważają kreatywność, naukę myślenia oraz związane z zachowaniem i postawami - otwartość na drugiego człowieka, empatię, postawy patriotyczne. W szkole nie istnieje zjawisko drugoroczności.

**Analiza osiągnięć uczniów.**

Z analizy dokumentacji, wypowiedzi dyrektora (wywiad) oraz ankietowanych nauczycieli wynika, że w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Dyrektor oraz wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują prowadzenie analiz osiągnięć uczniów. Jako przykłady wymienili analizy:

- sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek (13/14);
- wyników prowadzonych diagnoz wstępnych i końcoworocznych (12);
- wyników egzaminów próbnych wewnętrznych i zewnętrznych (10);
- osiągnięć w konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach, itp. (9);
- efektywności prac dodatkowych, domowych, itp. (8);
- wytworów, prac uczniów (7);
- wypowiedzi uczniowskich (3).

Ponadto dyrektor wymienił analizę ocen zachowania uczniów, ich frekwencji, osiągnięć na zajęciach pozalekcyjnych i wyrównawczych, udziału uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Podkreślił, że na koniec lekcji nauczyciele rozdają uczniom ankiety ewaluacyjne (co Ci się podobało? czego się nauczyłeś?).

W analizowanej dokumentacji znajdują się zapisy świadczące o prowadzeniu wymienionych przez respondentów działań, w formie raportów, zestawień, analiz porównawczych, sprawozdań, opracowań.

**Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.**

Dyrektor (wywiad) poinformował, że wiedzę o możliwościach rozwojowych uczniów czerpie się z:

- badań potencjału edukacyjnego uczniów na progu nauki w gimnazjum;
- z rozmów podczas rekrutacji uczniów do szkoły;
- analizy świadectw ukończenia szkoły podstawowej oraz promocyjnych w gimnazjum;
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- analizy osiągnięć uczniów w konkursach, zawodach, przyznanych stypendiów;
- analizy wyników klasyfikacji;
- bieżącej obserwacji uczniów (w szkole i poza szkołą), analizy zachowania, frekwencji;
- rozmów z nauczycielami, wychowawcami;
- analizy sytuacji środowiskowej ucznia.

Dyrektor i nauczyciele (wywiady) wskazali, że rozpoznane możliwości rozwojowe ucznia są uwzględniane przy analizie jego osiągnięć. Pozwala to na:

- analizę postępów ucznia pod kątem stwierdzonych deficytów;
- opracowanie programu oddziaływań (wspólnie z pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej), którego realizacja ma pomóc uczniowi pokonać jego problemy;
- dostosowanie formy odpytywania, czasu pracy nad zadaniem, usadzenia ucznia do optymalnych dla gimnazjalisty warunków;



- rozwijania słabych stron ucznia poprzez wykorzystanie jego mocnych stron;
- rozwijanie zainteresowań pod kątem uzdolnień;
- weryfikację wyników sportowych według możliwości ucznia;
- niwelowanie wpływu czynników zewnętrznych (zdrowotnych, rodzinnych) na sukces ucznia.

### **W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.**

Prowadzone analizy osiągnięć uczniów są podstawą do wnioskowania, na co wskazują wypowiedzi nauczycieli (wywiad) oraz ocena przez uczniów dostosowania zajęć do ich możliwości. Przykłady wniosków podane przez uczących to:

- systematyczne ucześnieczanie uczniów na zajęcia wyrównawcze przekłada się na poprawę jego wyników w nauce;
- organizacja dodatkowych sobotnich spotkań rozwijających zainteresowania uczniów wpływa na odnoszenie przez nich sukcesów w różnorodnych konkursach i zawodach;
- należy kontynuować sprawdzające się działania, metody i formy organizacyjne zajęć;
- potrzeba większego wykorzystywania na zajęciach metod aktywizujących.

W ocenie 2/3 ankietowanych gimnazjalistów w dniu badania zajęcia szkolne nie były ani za łatwe ani za trudne. Dla pozostałych były one bardzo łatwe (17) lub trudne (3). Natomiast wszyscy ankietowani trzecioklasiści są zdania, że zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli, były dostosowane do ich możliwości (przy 29/32 wskazaniach zdecydowanie tak. Wyróżnia to badane gimnazjum na tle innych szkół.

### **Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.**

Zebrane informacje wskazują, że w gimnazjum dostrzegane są możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych rodziców (44/45) nauczyciele gimnazjum wierzą w możliwości uczniów (przy 28 głosach "zdecydowanie tak"). Skala ocen rodziców wyróżnia szkołę na tle innych badanych placówek.

Zarówno uczniowie jak i rodzice (wywiady) poinformowali, że nauczyciele bardziej wierzą w uczących się, niż oni sami w siebie. Przejawia się to:

- w zachęcaniu uczniów do udziału w konkursach, turniejach;
- poprzez pochwały, dobre słowo, pocieszanie w sytuacjach trudnych, podkreślanie mocnych stron uczniów;
- zachęcanie do poprawiania ocen, mówienie, że stać uczniów na więcej;
- dawanie dodatkowych zadań do wykonania;
- tłumaczeniu trudnych rzeczy "do skutku";
- poświęcaniu własnego czasu nauczycieli na przygotowanie uczniów do konkursów.

Rodzice stwierdzili, że "wiera nauczycieli w uczniów jest nieustająca". Wszyscy ankietowani nauczyciele (14) postrzegają swoich uczniów pozytywnie, jako:

- w większości zdyscyplinowanych;
- mających chęć do nauki;
- uzyskujących lepsze wyniki;
- przejawiających własne inicjatywy;
- zaangażowanych, aktywnych.

### **W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.**

Wymienione przez dyrektora i nauczycieli (wywiady) przykłady wykorzystania wniosków z analiz osiągnięć uczniów, to:

- objęcie niektórych uczniów obowiązkowymi zajęciami wyrównawczymi, gdzie plan udziału ucznia jest uzgadniany zarówno z uczniem jak i jego rodzicami, a uczeń ucześnieczca na nie do chwili osiągnięcia efektów nauczania na adekwatnym poziomie do jego możliwości z danego przedmiotu;
- organizowanie działań adekwatnych do zdiagnozowanych zainteresowań uczniów (spotkania z ciekawymi ludźmi, np. genetykiem, astronomem, fotografem, policjantem, pracownikami naukowymi uczelni wyższych);
- częstsze stosowanie metod aktywizujących, doskonalenie nauczycieli w tym zakresie, co przyniosło wzrost aktywności uczniów na lekcjach.

Ponadto dyrektor dodał:

- wprowadzenie w palnie nauczania od klasy I dodatkowej godziny przeznaczonej na lekcje powtórzeniowe;
- organizacja zajęć sportowych adekwatnych do potrzeb uczniów (piłka ręczna, tenis stołowy, pływanie).

### **Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.**

Z zebranych informacji wynika, że wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Średnie wyniki szkoły z egzaminu gimnazjalnego utrzymują się w najwyższych staniach. Odpowiednio:

- w roku 2010 z części humanistycznej znalazły się w stanie 7, w części matematyczno-przyrodniczej w 8;
- w roku 2011 poprawiły się i znalazły w stanie 8 z części humanistycznej i w najwyższym 9 w części

matematyczno-przyrodniczej;

- w roku 2012: część humanistyczna j. polski stanin 7; część humanistyczna historia i wiedza o społeczeństwie stanin 7; część matematyczno-przyrodnicza matematyka stanin 8; część matematyczno-przyrodnicza przyroda stanin 8; j. angielski poziom podstawowy stanin 8; j. angielski poziom rozszerzony stanin 8.

W opinii dyrektora na wzrost efektów kształcenia miało wpływ wdrożenie systemu przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego:

- organizacja zajęć powtórzeniowych od klasy I;
- organizacja egzaminu próbnego pod koniec nauczania w klasie II celem zapoznania uczniów z procedurą;
- organizacja comiesięcznych egzaminów próbnych w klasach III;
- sporządzanie po każdym egzaminie próbnym pisemnej informacji uczniowi i jego rodzicom obszarach wymagających poprawy.

Wzrost efektów kształcenia w gimnazjum dostrzegany jest także przez partnerów szkoły (wywiad). Poinformowali oni, że uczniowie odnoszą liczne sukcesy w konkursach, zawodach (wzrasta liczba laureatów) oraz otrzymują stypendia za naukę. Za istotne uznali radzenie sobie rzez uczniów z nauka w szkołach ponadgimnazjalnych. Dodali, że "dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych zabiegają o absolwentów tego gimnazjum".

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Uczniowie są aktywni*

**Komentarz:**

**Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach i w ich ocenie są to zajęcia wciągające. Rezultatem działań podejmowanych przez nauczycieli jest bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, które zaspokajają potrzeby uczniów i służą ich rozwojowi. Ponadto szkoła umożliwia gimnazjalistom realizację ich pomysłów, dzięki czemu młodzież chętnie podejmuje twórcze inicjatywy.**

**Wymaganie spełnione w stopniu bardzo wysokim.**

### **Zaangażowanie uczniów w zajęcia organizowane przez szkołę.**

W ocenie prawie wszystkich ankietowanych uczniów klas drugich (27/29), jak i trzecich (31/32) zajęcia lekcyjne są angażujące z czego 2/3 drugoklasistów (19/29) i 2/3 trzecioklasistów (22/32) wskazała, że dotyczy to prawie wszystkich lub wszystkich lekcji.

Zarówno w ocenie zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (41/45), jak i wszystkich nauczycieli dzieci angażują się w zajęcia szkolne. Ankietowani nauczyciele wskazali, że uczniowie chętnie pracują na lekcjach w grupach, zgłaszają propozycje przygotowania projektów, wykonania prac dodatkowych, proponują tematykę lekcji, a także aktywnie uczestniczą w dyskusji i wyrażają własne opinie.

Jak wynika z wypowiedzi nauczycieli uczestniczących w wywiadzie podejmują oni różne działania służące aktywizowaniu uczniów np.

- stosują metody aktywne,
- proponują uczniom wykonanie dodatkowych prac,
- realizują projekty edukacyjne,
- stosują pozytywne wzmocnienia: pochwały, motywowanie, dostrzeganie każdego postępu uczniów,
- stosują ocenianie kształtujące,
- indywidualizują pracę z uczniami,
- inspirują uczniów do poszukiwania różnych źródeł wiedzy.

Również spostrzeżenia ewaluatorów dokonane w trakcie obserwacji sześciu lekcji świadczą o zaangażowaniu uczniów w zajęcia. Gimnazjaliści byli aktywni na lekcjach, chętnie zgłaszali się do odpowiedzi, zadawali pytania, podejmowali dyskusję. Ich aktywność wynikała z działań nauczycieli.

### **Zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę.**

W ocenie większości ankietowanych drugoklasistów (22/29) oraz trzecioklasistów (23/32) wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są wciągające.

Zarówno większość ankietowanych rodziców (38/45) oraz wszyscy ankietowani nauczyciele uznali, że młodzież chętnie uczestniczy w tych zajęciach. Wśród przykładów zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne podali:

- wykonywanie różnego rodzaju prac: prezentacji, plakatów, makiet, albumów,
- opracowywanie układów i choreografii,

- przygotowywanie kiermaszy, akademii i apeli szkolnych,
- zgłaszanie propozycji tematyki zajęć „współtworzą zajęcia albo są ich inicjatorami”,
- zgłaszanie propozycji rozgrywek sportowych, wycieczek.

### **Inicjatywy uczniowskie i ich realizacja.**

Prawie wszyscy ankietowani drugoklasiści (28/29) oraz zdecydowana większość trzecioklasistów (29/32) stwierdziła, że współdecydują o tym, co dzieje się w szkole. Wszyscy uczniowie klas drugich wskazali, że wpływają na atmosferę w klasie, sposoby pracy (17/29) oraz zakres omawianego materiału (11/29). Trzecioklasiści stwierdzili, że mają wpływ na stosunek nauczycieli do uczniów (23/32), organizację zajęć (22/32) oraz zakres omawianego materiału (15/32).

Uczniowie uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że szkoła pomaga im rozwijać się, co w ich rozumieniu oznacza doskonalić się, uczyć czegoś nowego, poszerzać swoje horyzonty, rozwijać pasję. "Nauczyciele bardzo dużo nam pomagają, Pomagają przygotować się do konkursów, jeżeli mamy do tego chęci, pasję, motywują nas także do tego". Dodali również, że dzielą się swoimi pomysłami z nauczycielami na to, co chcieliby robić w szkole. "Możemy zgłaszać pomysły, jak są one sensowne, a nawet szalone to są realizowane, chyba, że racjonalnie się nie da czegoś zrobić". Wśród przykładów takich pomysłów wymienili:

- uruchomienie sklepiku szkolnego,
- założenie Klubu Gier Bitewnych
- uruchomienie radiowęzła szkolnego,
- organizację dyskotek,
- założenie szkolnego koła CARITAS,
- wybór miejsc wycieczek,
- powstanie chóru,
- "nocowanie w szkole",
- organizację zawodów sportowych.

Również nauczyciele, dyrektor, rodzice oraz partnerzy społeczni szkoły (wywiady) powiedzieli, że gimnazjaliści często są inicjatorami różnych przedsięwzięć podejmowanych w szkole np. założenie radiowęzła, sklepiku, powstanie Klubu Gier Bitewnych, wybór akcji charytatywnych, prowadzenie dyskotek szkolnych, zakup sprzętu nagłaśniającego, wybór miejsc wycieczek. Przedstawiciel organu prowadzącego dodał "uczniowie otwarcie przychodzą do nauczycieli i dyrekcji i mówią o swoich pomysłach (...) wystąpili do nas z prośbą o utworzeniu liceum i jako organ prowadzący przychylił się do tej prośby".

## **Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Respektowane są normy społeczne*

### **Komentarz:**

**Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo zarówno w aspekcie fizycznym, a dzięki staraniom nauczycieli, którzy "wspierają uczniów i budują klimat zaufania" również emocjonalnym. Gimnazjaliści znają i akceptują zasady obowiązujące w szkole, co odzwierciedla się w ich codziennym zachowaniu. W szkole stosuje się zasadę szybkiego rozwiązywania sytuacji konfliktowych, co korzystnie wpływa na poczucie komfortu psychicznego uczniów.**

**Gimnazjum reaguje na zjawiska zdiagnozowane w rzeczywistości pozaszkolnej np. cyberbullying, czy anoreksja i podejmuje działania profilaktyczne, które mają na celu wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń. Ponadto uczniowie uczestniczą w różnych działaniach kształtujących ich sferę duchową. Wszystkie te działania – profilaktyczne i formacyjne - mają wspomóc uczniów w ich świadomym dorastaniu.**

**Wymaganie spełnione w stopniu bardzo wysokim.**

### **Bezpieczeństwo uczniów.**

Wszyscy ankietowani uczniowie klas trzecich zadeklarowali, że czują się bezpiecznie w szkole zarówno na lekcjach, jak i podczas przerw. Jak wynika z analizy ankiety skierowanej do drugoklasistów nie spotkali się oni w szkole z żadną formą przemocy fizycznej. Pojedynczy uczniowie klas drugich wskazali, że zdarzyło się, by inni

używali wobec nich nieprzyjemnych przezwisk (4/29); podobnie pojedynczy uczniowie zaznaczyli, że czuli się obrażani przez innych (4/29), także za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (4/29). Ten poziom bezpieczeństwa w szkole podkreślili również w trakcie wywiadów rodzice, partnerzy społeczni szkoły oraz pracownicy niepedagogiczni. W ocenie tych grup respondentów gimnazjum jest miejscem, w którym uczniowie mogą czuć się bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym, jak i emocjonalnym. Wszyscy rozmówcy zwrócili uwagę, że szkoła jest monitorowana i zamykana, dzięki czemu na jej teren nie wejdzie nikt niezauważony. Rodzice i partnerzy szkoły podkreślili działania i pełne zaangażowanie nauczycieli, którzy nie tylko dbają o bezpieczeństwo fizyczne gimnazjalistów, ale też "wspierają uczniów i budują klimat zaufania". Rodzice dodali, że nauczyciele bardzo zabiegają o to, by ewentualne sytuacje konfliktowe między dziećmi były wyjaśniane na bieżąco, co pozytywnie wpływa na samopoczucie uczniów.

Partnerzy szkoły zwrócili również uwagę, że w efekcie działań nauczycieli w szkole nie ma problemu z paleniem papierosów, czy stosowaniem przez uczniów używek. "Rodzice mogą tu spokojnie zostawić dziecko na cały dzień i wiedzą, że jest bezpieczne. Ogromna praca i zaangażowanie nauczycieli, którzy wkładają dużo serca w swoje działania". Powiedzieli, że w szkole podejmuje się wiele działań profilaktycznych, które służą uświadomieniu uczniów "szkoła tak szybko reaguje na zjawiska, które mają miejsce na świecie (...) uczeń ma wiedzę o wielu zjawiskach i potem umie dobrze wybierać".

### **Zachowania uczniów.**

Wszyscy ankietowani uczniowie klas drugich i trzecich stwierdzili, że zasady zachowania w szkole są dla nich jasne, a wszyscy trzecioklasiści ocenili, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą.

Gimnazjaliści uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że są świadomi swoich praw i obowiązków. Wśród obowiązków wyliczyli:

- noszenie mundurku szkolnego, schludnego ubioru,
- przestrzeganie zasad kultury osobistej,
- bycie szczerym,
- punktualność,
- zmianę obuwia,
- dbanie o bezpieczeństwo,
- odrabianie prac domowych,
- obowiązek nauki.

Natomiast stwierdzili, że mają prawo do:

- podejmowania dyskusji i wyrażania własnego zdania i poglądów,
- nauki i poprawiania ocen,
- korzystania z zasobów materialnych szkoły,
- uczestnictwa w zajęciach dodatkowych,
- "kolorowego dnia",
- rozmowy o swoich problemach.

Uczniowie dodali, że wiedzą, iż w szkole nie wolno im korzystać z telefonów komórkowych, wychodzić poza teren szkoły w trakcie lekcji, a także stosować wobec innych przemoc.

W opinii zarówno nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i partnerów szkoły (wywiady) gimnazjaliści prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. W ocenie tych grup respondentów w szkole nie zdarzają się niewłaściwe zachowania. Jak podkreślili nauczyciele potwierdzeniem tego stanu rzeczy są bardzo dobre oceny zachowania, które uzyskują uczniowie, a także fakt, iż nie było potrzeby wprowadzania kar dyscyplinujących. Nauczyciele dodali, że uczniowie mówią im o negatywnych zachowaniach, z którymi stykają się poza szkołą i dlatego gimnazjum podejmuje różne działania profilaktyczne, które mają za zadanie wyposażyć uczniów w niezbędną wiedzę. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że uczniowie "respektują zasady obowiązujące w szkole i przyjmują je jako swoje". Dodali, że uczniowie są odpowiedzialni, uczciwi, otwarci na drugiego człowieka i szanują się wzajemnie. Podkreślili, że potrafią rozmawiać, nawet w trudnej, konfliktowej sytuacji.

W ocenie partnerów szkoły uczestniczących w wywiadzie uczniowie gimnazjum charakteryzują się wysoką kulturą osobistą, a także empatią, otwartością i tolerancją.

Również ewaluatorzy w trakcie pobytu w szkole nie zaobserwowali zachowań uczniowskich, które łamałyby obowiązujące powszechnie zasady dobrego zachowania.

### **Diagnozowanie zachowania uczniów i zagrożeń.**

Dane zgromadzone w trakcie badania wskazują, że w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (44/45) stwierdzili, że nauczyciele dostrzegają pozytywne zachowania ich dzieci, a w przypadku powstania zagrożeń rodzice są o nich informowani (40/45).

Jak wynika z danych uzyskanych podczas wywiadu z dyrektorem, a także z analizy dokumentacji, w ramach diagnozy zachowań i zagrożeń w szkole prowadzi się następujące działania:



- coroczne ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli np. w zakresie bezpieczeństwa w szkole, respektowania przez uczniów norm społecznych, czy samopoczucia uczniów,
- analizę ocen zachowania uczniów,
- analizę wpisów w zeszytach uwag i pochwał uczniów,
- analizę sprawozdań zespołu wychowawczego,
- monitorowanie wyjść uczniowskich w trakcie lekcji "Zeszyt wyjść",
- utrzymywanie bieżącego kontaktu z rodzicami uczniów.

Dyrektor podkreślił, że w szkole zabiega się o sprawny przepływ informacji, co pozwala na szybkie zdiagnozowanie sytuacji związanej z niewłaściwym zachowaniem lub zagrożeniem. Ponadto w szkole przestrzega się zasady, aby każdą sytuację problemową rozwiązywać najszybciej jak to możliwe - najlepiej w tym samym dniu. Dyrektor podkreślił również, że nauczyciele prowadzą bieżącą obserwację zachowań uczniów podczas lekcji, w trakcie przerw, a także podczas wyjazdów, wycieczek, czy różnych uroczystości. Ocenia się również zachowania uczniów względem przestrzegania zasad i regulaminów obowiązujących w gimnazjum np. noszenia stroju szkolnego. Ponadto dyrektor powiedział, że w celu skutecznego zapobiegania zagrożeniom prowadzi się obserwację aktywności uczniów na internetowych portalach społecznościowych. Opracowano również poradnik internetowy dla rodziców "Rodzicom ku uwadze", w którym systematycznie zamieszcza się informacje o możliwych zagrożeniach, z którymi mogą spotkać się uczniowie np. bulimia, anoreksja, cyberbullying.

### **Podjęcie działań wychowawczych zmniejszających zagrożenia oraz wzmacniających pożądane zachowania.**

Większość ankietowanych rodziców (35/45) stwierdziła, że nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Również rodzice uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że w szkole zdarzają się tylko drobne sytuacje konfliktowe i są one wyjaśniane na bieżąco.

W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (43/45) nauczyciele dostrzegają i odpowiednio chwalą pozytywne zachowania dzieci. Również w ocenie rodziców uczestniczących w wywiadzie nauczyciele chwalą uczniów, pozytywnie oceniają ich zachowania. Dodali, że osiągnięcia dzieci są wyeksponowane w szkole i na stronie internetowej, a rodzice otrzymują listy gratulacyjne.

Również pracownicy niepedagogiczni biorący udział w wywiadzie powiedzieli, że nauczyciele zawsze dostrzegają pozytywne zachowania uczniów. Ponadto rozmówcy podkreślili rolę wychowawców, którzy organizują dużo wycieczek, podczas których młodzież uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach. Dodali również, że ważną rolę w budowaniu właściwych postaw odgrywają organizowane w szkole spotkania formacyjne "gdzie uczy się wartości humanistycznych, patriotycznych, szacunku, kształtuje się dzieci na przyszłość." Ponadto pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że oni również chwalą uczniów, mówią im, że "są super, są wspaniali".

W oparciu o wywiad przeprowadzony z dyrektorem, a także analizę dokumentów szkolnych stwierdzić można, że w szkole podejmuje się następujące działania służące wzmocnieniu pozytywnych zachowań uczniów:

- realizacja programów profilaktycznych, np.: „Alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze?- NIE! Wybieram wolność”, „Jak uniknąć chemicznej pułapki uzależnień”,
- realizacja programu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia „Zdrowo żyjemy postawę prozdrowotną promujemy”,
- organizacja plenerowej imprezy prozdrowotnej pn. „Bieg dla zdrowia”,
- realizacja 2 godzin wychowawczych tygodniowo w każdej klasie,
- działalność Teatru Młodego Aktora podejmującego tematykę o charakterze profilaktycznym,
- spotkania profilaktyczne ze specjalistami np. na temat: "Znamy i respektujemy normy społeczne; „Czym jest cyberbullying i dlaczego może być niebezpieczny?”,
- udział uczniów w formacji duchowej: modlitwa, rekolekcje, Pierwsze Piątki Miesiąca, modlitwa indywidualna, skupienia, uroczystości szkolne i zewnętrzne,
- potyczki międzyklasowe promujące zdrowy styl życia, konkursy w zakresie profilaktyki uzależnień,
- wyjazdy w ramach zielonej szkoły (dwa razy w roku) - wycieczki i wyjścia (instytucje kultury, spływy kajakowe, kręgle, rowerowe).

### **Analiza działań podejmowanych w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanych zachowań.**

Na podstawie wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami i dyrektorem stwierdzić można, że w szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań, które mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych postaw. W ocenie obu podmiotów wśród tych działań są:

- analiza wyników ankiet adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza zachowania uczniów w różnych sytuacjach w szkole i poza szkołą,
- omawianie i analiza działań na zespole wychowawczym, ocena skuteczności, efektywności oraz poszukiwanie rozwiązań pożądanych.

Dyrektor podkreślił, że w proces analizowania działań podejmowanych w szkole zaangażowani są wszyscy nauczyciele - opracowują wyniki obserwacji, ankiet, oceniają efektywność podjętych działań i planują kolejne.

### **Modyfikowanie działań służących eliminowaniu zagrożeń oraz wzmocnieniu pożądaných zachowań.**

W opinii zarówno dyrektora, jak i nauczycieli zaprezentowanej podczas wywiadów w szkole nie była potrzebna radykalna modyfikacja działań służących eliminowaniu zagrożeń i wzmocnieniu pożądaných zachowań uczniów lecz ich doskonalenie. W zgodnej ocenie obu grup respondentów działania realizowane w szkole są skuteczne i efektywne. Dyrektor podkreślił, że na realizowane w szkole działania mają wpływ zjawiska i problemy zaobserwowane w rzeczywistości pozaszkolnej. "Szkoła stara się podejmować oddziaływania profilaktyczne zapobiegające występowaniu takich zjawisk na terenie szkoły".

Partnerzy społeczni szkoły dostrzegają działania, które szkoła podejmuje, by wzmocnić pożądanę zachowania uczniów i przeciwdziałać niepożądanym. Podkreślili znaczenie realizowanych w szkole programów profilaktycznych oraz tych, służących budowaniu formacji duchowej i religijnego zachowania. Ponadto rozmówcy zauważyli, że szkoła proponuje swym uczniom możliwość nie tylko zdobywania wiedzy ale też rozwoju różnych zainteresowań i pasji.

### **Uwzględnianie inicjatyw uczniów dotyczących działań wychowawczych.**

Ponad połowa ankietowanych nauczycieli (9/14) stwierdziła, że przy podejmowaniu działań wychowawczych bierze pod uwagę inicjatywy i opinie uczniów, natomiast pięciu nauczycieli wypowiedziało zdanie zdecydowanie przeciwnie. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że "uczniowie zgadzają się z działaniami szkoły, nie buntują się przeciwko zasadom obowiązującym w szkole". Natomiast jako przykład inicjatyw uczniowskich w zakresie działań wychowawczych podali zgłaszanie przez uczniów tematyki godzin wychowawczych oraz zmianę terminu tzw. dnia kolorowego.

Również uczniowie w trakcie wywiadu powiedzieli o swojej propozycji dotyczącej dnia kolorowego. Ponadto stwierdzili "zasady są dobre, nie ma po co zmieniać, krzywda się nam nie dzieje, jest nam dobrze, nie ma problemu".

**Poziom spełnienia wymagania: A**

## Wnioski z ewaluacji:

Prowadzone ilościowe i jakościowe analizy wyników egzaminów zewnętrznych, uwzględniające wskaźniki kontekstowe i Edukacyjnej Wartości Dodanej, stanowią podstawę wnioskowania i realizacji działań, których efektem są wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego.

Otwartość nauczycieli na potrzeby edukacyjne uczniów, stałe motywowanie do osiągania lepszych wyników, stwarzanie warunków do rozwoju znajdują uznanie w oczach gimnazjalistów i ich rodziców.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, często są inicjatorami różnych przedsięwzięć podejmowanych w gimnazjum i biorą również odpowiedzialność za ich realizację.

Szkoła reaguje na zjawiska zdiagnozowane w rzeczywistości pozaszkolnej np. cyberbullying, anoreksja, czy bulimia i podejmuje działania profilaktyczne, skierowane również do rodziców, wyposażające w wiedzę na temat zagrożeń.



<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Efekty	
<b>Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe</b>	<b>A</b>
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</b>	<b>A</b>
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>A</b>
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>A</b>

## Raport sporządzili:

- Krzysztof Sochoń
- Małgorzata Palanis

Kurator Oświaty:

.....